

Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Keagamaan Peserta Didik

Ni Made Luh Sendita Dewi¹, Putu Wisnu Saputra², Luh Lisda Lastari³, Eka Devi Setya Wijaya Ningrum⁴

Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka raya, Indonesia¹²³⁴

e-mail : Madeluh42@gmail.com¹, wisnusaputra1146@gmail.com², luhlestarti420@gmail.com³, devi171006@gmail.com⁴

Coessponding Author: Ni Made Luh Sendita Dewi

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi pembelajaran Pendidikan Agama Hindu dalam meningkatkan pemahaman nilai-nilai keagamaan pada peserta didik. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi pustaka (Literature review) melalui kajian berbagai jurnal ilmiah nasional terbitan tahun 2021-2024. Data dikumpulkan melalui teknik dokumentasi dengan mengidentifikasi, membaca dan mengkaji berbagai artikel yang relevan dengan topik penelitian. Analisis data dilakukan menggunakan teknik analisis isi (content analysis). Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang efektif dalam Pendidikan Agama Hindu meliputi pembelajaran kontekstual, pembelajaran berbasis nilai, metode diskusi, serta penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi. Selain itu, peran guru sebagai teladan dan fasilitator sangat berpengaruh dalam proses internalisasi nilai keagamaan peserta didik. Dengan demikian, penerapan strategi pembelajaran yang tepat mampu meningkatkan pemahaman nilai keagamaan dengan kehidupan sehari-hari

Kata kunci: Strategi pembelajaran, pendidikan agama hindu, nilai keagamaan, peserta didik

Abstract

This study aimed to analyze learning strategies in Hindu religious education to improve students' understanding of religious values. This study used a qualitative approach with a literature review method based on national scientific journals published between 2021 and 2024. Data were collected through documentation techniques and by identifying and reviewing relevant articles, while data analysis used content analysis techniques. The results showed that effective learning strategies include contextual learning, value-based learning, discussion methods, active learning, and the use of interactive technology-based learning media. In addition, the teacher's played Important roles as facilitators and role models in the process of internalizing religious values among students. The

History:

Received : 10 Juni 2026
Accepted : 18 Juli 2026
Published : 21 Juli 2026

Publisher: CV Anjani Publisher

Licensed: This work is licensed under
a Creative Commons Attribution 4.0 License



implementation of innovative and relevant learning strategies was able to improve students' understanding, religious attitudes, and application of religious values in daily life.

Keywords: learning strategies, Hindu religious education, religious values, students.

A. PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Hindu memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan moral peserta didik melalui penanaman nilai-nilai keagamaan seperti dharma, karma, dan tat twam asi. Pendidikan agama tidak hanya berorientasi pada peningkatan aspek pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku peserta didik agar sesuai dengan ajaran agama hindu. Namun, dalam proses pembelajaran masih ditemukan berbagai kendala. Banyak peserta didik memahami materi agama hanya secara teoritis, tapi belum mampu mengimplementasikan nilai nilai keagamaan dalam kehidupan sehari hari. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran belum sepenuhnya berhasil dalam menginternalisasi nilai nilai keagamaan.

Sudarsana (2022) menjelaskan bahwa metode pembelajaran konvensional kurang efektif dalam membentuk karakter religius peserta didik pada era digital saat ini. Selain itu, pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam memahami nilai nilai agama secara mendalam. Perkembangan secara teknologi dan perubahan karakter peserta didik menuntut guru untuk menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif dan kontekstual. Suryani (2023) menyatakan bahwa pembelajaran kontekstual mampu meningkatkan pemahaman nilai religius siswa karena materi dikaitkan dengan kehidupan nyata. Widiastuti (2024) juga menjelaskan bahwa pembelajaran berbasis nilai membantu peserta didik memahami makna moral dan spiritual ajaran agama Hindu secara lebih mendalam. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar peserta didik. Pramana (2021) menyatakan bahwa media interaktif mampu meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran agama Hindu. Penelitian Sudarmi (2022) juga menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif berbantuan teknologi digital mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam Pendidikan Agama Hindu.

Penelitian sebelumnya umumnya membahas strategi pembelajaran agama secara umum dan belum secara khusus mengkaji strategi mempelajari Pendidikan Agama Hindu melalui pendekatan studi pustaka terkini. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki kebaruan (novelty) dalam menganalisis berbagai strategi pembelajaran Pendidikan Agama Hindu berdasarkan kajian literatur ilmiah terbaru tahun 2021-2024 sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman nilai nilai peserta didik.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi pembelajaran Pendidikan Agama Hindu dalam meningkatkan pemahaman nilai keagamaan peserta didik melalui kajian literatur ilmiah.

History:

Received : 10 Juni 2026

Accepted : 18 Juli 2026

Published : 21 Juli 2026

Publisher: CV Anjani Publisher

Licensed: This work is licensed under
a Creative Commons Attribution 4.0 License



B. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi pustaka (literature review). Menurut Creswell (2018), studi pustaka digunakan untuk mengkaji berbagai sumber ilmiah yang relevan dengan topik penelitian. Metode ini digunakan untuk menganalisis berbagai penelitian terkait strategi Pendidikan Agama Hindu. Sumber data penelitian berasal dari jurnal ilmiah nasional yang diperoleh melalui Google Scholar dan jurnal terindeks SINTA dengan rentang tahun 2021-2024. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, yaitu dengan mengumpulkan, membaca, mencatat, dan mengelompokkan artikel yang relevan dengan topik penelitian.

Kriteria sumber yang digunakan meliputi :

1. Artikel jurnal ilmiah nasional
2. Terbit pada tahun 2021-2024
3. Relevan dengan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Hindu
4. Membahas nilai-nilai keagamaan peserta didik

Analisis data dilakukan menggunakan teknik analisis isi (content analysis) untuk menemukan pola, konsep, serta kesimpulan dari berbagai penelitian yang telah dikaji.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil

Berdasarkan hasil kajian terhadap 9 jurnal ilmiah nasional yang relevan dengan topik penelitian, ditemukan beberapa strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman nilai keagamaan peserta didik.

Tabel 1. Sintesis Penelitian Terkait

No	Penulis	Tahun	Tujuan Penelitian	Metode	Hasil Penelitian
1	Pramana	2021	Menganalisis penggunaan media interaktif dalam Pembelajaran Agama Hindu	Kualitatif	Media interaktif meningkatkan minat dan keterlibatan belajar siswa
2	Astawa	2021	Mengkaji metode pembelajaran agama dalam meningkatkan pemahaman siswa	Studi Pustaka	Metode variative meningkatkan pemahaman peserta didik
3	Arnyana	2021	Menganalisis Pendidikan karakter berbasis ajaran Hindu	Deskriptif	Pendidikan karakter berbasis Hindu efektif membentuk sikap religius.
4	Sudarmi	2022	Mengetahui efektivitas strategi quiz team berbantuan zoom	Eksperimen	Strategi aktif meningkatkan hasil belajar siswa

History:

Received : 10 Juni 2026

Accepted : 18 Juli 2026

Published : 21 Juli 2026

Publisher: CV Anjani Publisher

Licensed: This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License



5	Sudarsana	2022	Mengkaji inovasi Pendidikan Agama Hindu pada era digital	Deskriptif	Inovasi pembelajaran diperlukan dalam era digital
6	Saputra	2022	Menganalisis pengaruh teknologi terhadap motivasi belajar	Kuantitatif	Teknologi meningkatkan motivasi dan partisipasi belajar
7	Suryani	2023	Mengkaji pembelajaran kontekstual terhadap nilai religius siswa	Kualitatif	Pembelajaran kontekstual meningkatkan pemahaman nilai religius
8	Suhardana	2023	Menganalisis nilai dharma dalam Pendidikan karakter	Studi Pustaka	Nilai dharma berperan penting dalam pembentukan karakter
9	Widiastuti	2024	Mengkaji implementasi Pendidikan berbasis nilai	Kualitatif	Pendidikan berbasis nilai meningkatkan karakter peserta didik.

2. Pembahasan

Hasil kajian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang efektif dalam Pendidikan Agama Hindu harus mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pembelajaran kontekstual menjadi salah satu strategi yang efektif karena membantu peserta didik memahami hubungan antara materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari (Suryani, 2023). Dengan pendekatan ini, peserta didik dapat memahami penerapan nilai-nilai agama secara nyata. Selain itu, pembelajaran berbasis nilai terbukti mampu meningkatkan internalisasi nilai-nilai keagamaan pada peserta didik. Widiastuti (2024) menjelaskan bahwa pendidikan berbasis nilai membantu peserta didik memahami makna moral dan spiritual dari ajaran agama Hindu sehingga mampu diterapkan dalam perilaku sehari-hari. Hal ini diperkuat oleh Suhardana (2023) yang menyatakan bahwa nilai dharma memiliki peran penting dalam pembentukan karakter religius peserta didik. Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi juga menjadi strategi yang relevan pada era digital saat ini. Pramana (2021) menyatakan bahwa media digital mampu meningkatkan minat belajar serta memudahkan peserta didik memahami materi pembelajaran. Penelitian Saputra (2022) juga menjelaskan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran agama dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Strategi pembelajaran aktif juga memberikan dampak positif terhadap hasil belajar peserta didik. Sudarmi (2022) menjelaskan bahwa penggunaan metode quiz team berbantuan aplikasi digital dapat meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Hindu.

History:

Received : 10 Juni 2026

Accepted : 18 Juli 2026

Published : 21 Juli 2026

Publisher: CV Anjani Publisher

Licensed: This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License



Selain strategi pembelajaran, guru memiliki peran penting sebagai teladan dalam membentuk karakter religius peserta didik. Guru tidak hanya menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga menjadi contoh dalam menerapkan nilai-nilai agama Hindu dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, kombinasi strategi pembelajaran inovatif, penggunaan media teknologi, pembelajaran berbasis nilai, dan keteladanan guru mampu meningkatkan pemahaman serta pengamalan nilai keagamaan peserta didik secara optimal.

D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian literature terhadap berbagai jurnal ilmiah nasional tahun 2021-2024, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran Pendidikan Agama Hindu memiliki peran penting dalam meningkatkan pemahaman nilai-nilai keagamaan peserta didik. Strategi pembelajaran yang efektif tidak hanya berfokus pada penyampaian materi secara teoritis, tetapi juga pada proses internalisasi nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.

Beberapa strategi yang dinilai efektif meliputi pembelajaran kontekstual, pembelajaran berbasis nilai, metode diskusi, pembelajaran aktif, serta penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi. Pembelajaran kontekstual membantu peserta didik memahami hubungan antara materi agama dengan kehidupan nyata sehingga nilai-nilai keagamaan lebih mudah dipahami dan diterapkan. Pembelajaran berbasis nilai juga mampu membentuk karakter religius peserta didik melalui penanaman nilai moral dan spiritual ajaran Hindu secara mendalam. Selain itu, penggunaan teknologi dan media pembelajaran interaktif terbukti dapat meningkatkan motivasi, minat belajar, dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran aktif seperti diskusi dan quiz team juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk lebih aktif, kritis, dan kolaboratif dalam memahami materi Pendidikan Agama Hindu.

Keberhasilan pembelajaran nilai keagamaan tidak terlepas dari peran guru sebagai fasilitator, motivator, dan teladan dalam menerapkan ajaran agama Hindu dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan relevan dengan perkembangan zaman agar tujuan Pendidikan Agama Hindu dalam membentuk peserta didik yang religius dan berkarakter dapat tercapai secara optimal.

E. UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Putu Wisnu Saputra, M.Pd selaku dosen pengampu mata kuliah Media Pembelajaran Hindu atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang diberikan selama proses penyusunan penelitian ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

History:

Received : 10 Juni 2026

Accepted : 18 Juli 2026

Published : 21 Juli 2026

Publisher: CV Anjani Publisher

Licensed: This work is licensed under
a Creative Commons Attribution 4.0 License



F. DAFTAR PUSTAKA

- Arnyana, I. B. P. (2021). Pendidikan karakter berbasis ajaran hindu pada peserta didik. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 40(3), 210-219. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp>
- Astawa, I. W. (2021). Metode pembelajaran agama dalam meningkatkan pemahaman peserta didik. Jurnal Basicedu, 5(4), 2150-2158. <https://basic.org/index.php/basicedu>
- Creswell, J. W. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE publications.
- Gunawan I. G. D. (2017). Pemanfaatan media sosial sebagai media Pendidikan Agama Hindu. Jurnal Pendidikan Agama Hindu dan Budaya Hindu, 8(2), 55-63. <https://ejournal.iahntp.ac.id/index.php/JPAH>
- Pramana, I. G. (2021). Media pembelajaran interaktif dalam pendidikan agama hindu. Jurnal Pendidikan Agama Hindu, 5(2), 45-52. <https://ejournal.ihtdn.ac.id/index.php/JPAH>
- Saputra, D. (2022). Teknologi pembelajaran agama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Jurnal Teknologi pendidikan, 24(1), 88-96. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp>
- Sudarmi, N. L. (2022). Strategi pembelajaran aktif tipe quiz team berbantuan aplikasi zoom cloud meeting untuk meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti. Indonesian Journal of Educational Development, 3(1), 45-53. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/ijed>
- Sudarsana, I. K. (2022). Inovasi pendidikan agama hindu pada era digital. Jurnal Penelitian Agama Hindu, 6(1), 30-39. <https://ejournal.ihtdn.ac.id/index.php/JPAH>
- Suhardana, K. (2023). Nilai dharma dalam pendidikan karakter peserta didik. Dharmasmrti: Jurnal Ilmu Agama dan Kebudayaan, 23(2), 100-108. <https://ojs.unud.ac.id/index.php/jptpp>
- Suryani, N. (2023). Pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan nilai religius siswa. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan pengembangan, 8(2), 101-110. <https://journal.um.ac.id/index.php/jptpp>
- Widiastuti, L. P.(2024). Implementasi pendidikan berbasis nilai dalam pembelajaran agama hindu. Jurnal Pendidikan Karakter, 14(1), 55-63. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka>

History:

Received : 10 Juni 2026

Accepted : 18 Juli 2026

Published : 21 Juli 2026

Publisher: CV Anjani Publisher

Licensed: This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License

